

**CENTRO IPPC
ARGENTINA IBEROAMERICA
PSICOTERAPIA COGNITIVA COMPORTAMENTAL**

**Fundado en 2011
Sede Buenos Aires. Argentina
WWW.CENTROIPPC.ORG**

FORMACIÓN INTERNACIONAL

**ESPECIALIZACIÓN EN PSICOTERAPIA COGNITIVA CONDUCTUAL
CON MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA CLÍNICA Y NEUROCIENCIAS**

Con Opción de CERTIFICADO INTERNACIONAL EUROPEO

**AVALADO POR CENTRO CLÍNICO AL GHARB & THE NORA CAVACO
INSTITUTE INTERNATIONAL CENTER OF
NEUROPSYCHOLOGY AND AUTISM De PORTUGAL**

1. Presentación

La **Especialización en Terapia Cognitiva Conductual (TCC)** con **Mención en Neuropsicología Clínica y Neurociencias** es un programa académico internacional único diseñado para ofrecer una formación completa, basada en la evidencia empírica, en Psicoterapia Cognitiva Conductual y las más recientes actualizaciones en neuropsicología y neurociencias. Este programa está orientado a profesionales de la salud mental que deseen especializarse en el tratamiento de trastornos psicológicos con un enfoque científico y actualizado. Busca fortalecer la capacidad de los profesionales para comprender la interacción entre los procesos cognitivos, emocionales y cerebrales en el abordaje de trastornos como la depresión, la ansiedad, el trauma y la obesidad, entre otros.

La especialización ofrece una sólida formación teórica combinada con prácticas clínicas supervisadas. Además, se incorpora un módulo especializado en neuropsicología y neurociencias, facilitando una comprensión profunda del cerebro y su impacto en los procesos psicológicos.

2.Objetivos del Programa

- **Formar profesionales altamente capacitados** en el uso de la Terapia Cognitiva Conductual y la Terapia Racional Emotiva Conductual en combinación con la neuropsicología, para abordar trastornos psicológicos y neuropsicológicos.
 - **Brindar herramientas prácticas** para el diseño de planes terapéuticos efectivos, adaptados a las necesidades específicas de cada paciente.
 - **Fortalecer las habilidades de evaluación y diagnóstico**, proporcionando los conocimientos necesarios para el uso de herramientas de evaluación psicológica aplicadas a distintos trastornos.
 - **Fomentar un enfoque integrador y actualizado**, incorporando la neuropsicología clínica y los avances en neurociencias para mejorar la intervención terapéutica y la comprensión de los trastornos mentales y neurológicos.
-

3.Plan de Estudios

La especialización se divide en los siguientes módulos:

- **Módulo I:** Terapia Cognitiva Conductual (TCC) & Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC): Fundamentos teóricos y técnicas de intervención.
- **Módulo II:** Depresión y Prevención de Riesgo Suicida.
- **Módulo III:** Trastornos de Ansiedad y Trastorno por Estrés Postraumático.
- **Módulo IV:** Ansiedad Social y Trastorno de Ansiedad Generalizada.
- **Módulo V:** Psicología de la Obesidad y Trastornos de la Conducta Alimentaria.
- **Módulo VI:** Trauma y Abordaje Psicoterapéutico basado en la evidencia.
- **Módulo VII:** Trastornos de Personalidad: Criterios diagnósticos, evaluación y tratamiento.
- **Módulo VIII:** Terapia Cognitiva Conductual en niños y adolescentes. Primera parte.
- **Módulo IX:** Neuropsicología y Neurociencias. Primera parte.

- **Módulo X:** Terapia Cognitiva Conductual en niños y adolescentes. Segunda parte.
- **Módulo XI:** Neuropsicología y Neurociencias. Segunda parte.
- **Módulo XII:** Trastorno Límite de la Personalidad y Trastorno Bipolar. Mindfulness basado en la Terapia Cognitiva.

Seminarios:

Seminario 1: Trauma y su Abordaje Basado en la Evidencia

Seminario 2 Terapia Centrada en la Compasión

Seminario 3 Mindfulness: Práctica de la Atención Plena

4.CONTENIDOS

Módulo I: Terapia Cognitiva Conductual (TCC) & Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC): Fundamentos teóricos y técnicas de intervención

CLASE 1

Docente a cargo: Lic. Di Tocco

CONTENIDOS

Los pilares teóricos básicos de la TCC: condicionamiento clásico, condicionamiento operante, teoría del aprendizaje social y los modelos cognitivos (TC y TREC). Fundadores de la Terapia Cognitiva Conductual: Albert Ellis (TREC Terapia Racional Emotiva Conductual) y Aaron Beck (Terapia Cognitiva). Similitudes y diferencias entre la TREC y la TCC. Principios de la TCC.

Terapias de primera, segunda y tercera generación

Aarón Beck y la Terapia Cognitiva. El modelo cognitivo: esquemas, pensamientos automáticos, creencias nucleares y supuestos. Distorsiones cognitivas. Objetivos de la terapia. Fases de la TC (evaluación, intervención y seguimiento). Estructura de las sesiones. Técnicas cognitivas y conductuales. Psicoeducación. Reestructuración cognitiva. Utilización de registros de pensamientos.

Albert Ellis y la Terapia Racional Emotiva Conductual. Fundamentos filosóficos. Los ABCs de la TREC. Ideas irracionales. Insights para el cambio. Estilos de debate. Fases del proceso de la TREC. Estructura de las sesiones. Estilos del terapeuta. Técnicas cognitivas, conductuales y emotivas.

Proceso Psicoterapéutico

Integración de conceptos. Esquemas Cognitivos. Procesos Cognitivos. Productos cognitivos. La conceptualización cognitiva. Estructura de las sesiones de terapia. Entrevista. Evaluación y técnicas de evaluación: autoinformes, auto-registros. Análisis funcional. Diseño y planificación del tratamiento. Fases generales del proceso terapéutico. Caso Clínico.

Proceso Psicoterapéutico

Identificación de los pensamientos automáticos. Identificación de las emociones. Evaluación de los pensamientos automáticos. Identificación y modificación de creencias intermedias. Creencias centrales. Tareas para la casa.

Técnicas conductuales y Técnicas Emotivas

Técnicas operantes. Técnicas de exposición. Técnicas de relajación. Desensibilización sistemática. Técnicas de modelado. Entrenamiento en Habilidades Sociales. Técnicas conductuales: programación de actividades, role-playing. Técnicas de afrontamiento: técnicas de control de estímulos, relajación, exposición graduada, control de respiración, entrenamiento asertivo. Técnicas emotivas: auto-compasión, inducción de cólera controlada, técnica de distracción, hablar de los sentimientos, análisis de responsabilidad.

Técnicas cognitivas

Reestructuración cognitiva. Autorregistros. Descubrimiento guiado. Técnicas cognitivas específicas. Técnicas cognitivas basadas en la imaginación. Técnicas para el cambio de creencias nucleares y supuestos básicos.

Psicoeducación y prevención de recaídas

Psicoeducación como técnica psicoterapéutica. Enseñanza y utilización de herramientas y técnicas aprendidas en la terapia. Finalización del tratamiento y prevención de las recaídas. Caso clínico.

Módulo II: Depresión y Prevención de Riesgo Suicida

CLASE 2

Docente a cargo: Lic. Di Tocco

CONTENIDOS

DEPRESIÓN: Criterios Diagnósticos. Etiología.

Herramientas de evaluación de la depresión: Inventario de Depresión de Beck (BDI), Escala de Depresión de Hamilton, Cuestionario sobre la salud del paciente (PHQ-9).

Terapia Cognitiva Para La Depresión (TC): Modelo Cognitivo de la Depresión. Pensamientos Automáticos. Creencias Irracionales. Triada Cognitiva. Distorsiones Cognitivas. Técnicas cognitivas (identificar pensamientos automáticos, identificar distorsiones cognitivas, Flecha invertida, Imaginería, etc.), Técnicas conductuales (actividades programadas, ensayo conductual, relajación, técnicas de distracción, entrenamiento en habilidades).

Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC): Creencias racionales e irracionales. Tres tipos de insights. Técnicas más utilizadas: Método ABC, discusión y debate de creencias, entrenamiento en auto instrucciones, distracción cognitiva e imaginación.

Activación Conductual Para La Depresión (BADT): Modelo contextual de la depresión. Uso de los valores. Técnicas más utilizadas: programación y estructuración de actividades, manejo del pensamiento rumiante (Mindfulness), entrenamiento en habilidades. Protocolo BADT.

PREVENCIÓN DE RIESGO SUICIDA

Riesgo suicida: Etiología. Caracterización de la conducta suicida. Mitos.

Evaluación: Entrevista clínica, factores de riesgo y factores de protección, Inventario de Desesperanza de Beck (BHS), Escala de Intencionalidad Suicida de Beck (SIS), Inventario de razones para vivir (RFL), Escala de riesgo suicida de Plutchik (ERSP), Sad Persons.

Prevención: Plan de Crisis. Intervención en crisis. Riesgo cierto e inminente.

Protocolo para abordar el riesgo suicida: LRAMP (Linehan Risk Assessment and Management Protocol. Terapia cognitiva aplicada a la conducta suicida. Cuestiones legales.

INCLUYE: Instrumentos de Evaluación y Protocolos.

Módulo III: Trastornos de Ansiedad y Trastorno por Estrés Postraumático

CLASE 3

Docente a cargo: Lic. Roche

CONTENIDOS

a) Trastornos de Ansiedad. Criterios Diagnósticos DSM-5. Base Teórica: teorías explicativas sobre la ansiedad. Modelo tridimensional de Peter Lang. Diferencia entre ansiedad, miedo, angustia y pánico. Conceptualización Cognitiva. Técnicas cognitivas y conductuales.

b) Fobia Específica. Criterios Diagnósticos DSM-5. Base teórica. Modelo Cognitivo. Instrumentos de Evaluación. Diagnóstico diferencial. Protocolo de Intervención. Caso clínico.

c) Agorafobia. Criterios Diagnósticos DSM-5. Base teórica. Modelo Cognitivo. Instrumentos de Evaluación. Diagnóstico diferencial. Protocolo de Intervención. Caso clínico.

d) Ataque de Pánico. Criterios Diagnósticos DSM-5. Base teórica. Modelo Cognitivo. Instrumentos de Evaluación. Diagnóstico diferencial. Protocolo de Intervención. Caso clínico.

Módulo IV: Ansiedad Social y Trastorno de Ansiedad Generalizada

CLASE 4

Docente a cargo: Lic. Roche

CONTENIDOS

Ansiedad Social. Criterios Diagnósticos DSM-5. Base teórica. Modelo Cognitivo. Instrumentos de Evaluación. Diagnóstico diferencial. Protocolo de Intervención. Caso clínico.

TAG. Trastorno de Ansiedad Generalizada. Criterios Diagnósticos DSM-5. Base teórica. Modelo Cognitivo. Instrumentos de Evaluación. Diagnóstico diferencial. Protocolo de Intervención. Caso clínico.

TEPT. Trastorno por Estrés Post-Traumático. Estrés y su gestión clínica. Mindfulness. Criterios Diagnósticos DSM-5. Base teórica. Modelo Cognitivo. Instrumentos de Evaluación. Diagnóstico diferencial. Protocolo de Intervención. Caso clínico.

Módulo V: Psicología de la Obesidad y Trastornos de la Conducta Alimentaria

CLASE 5

Docente a cargo: Lic. Roche

CONTENIDOS

OBESIDAD, SOBREPESO

a) Fundamentos psicológicos y multidimensionales de la obesidad

Conceptualización de la obesidad

Definición y clasificación según la OMS. Diferencias entre obesidad clínica y preclínica. Obesidad como enfermedad crónica y recurrente. Limitaciones del Índice de Masa Corporal (IMC).

Factores que contribuyen al desarrollo y mantenimiento de la obesidad

Factores biológicos y genéticos: Regulación del apetito y metabolismo, papel de la leptina y la grelina. Factores ambientales y socioculturales: Cultura obesogénica y disponibilidad de ultraprocesados. Factores emocionales y psicológicos: Alimentación emocional y su relación con la ansiedad y el estrés. Cronodisrupción

Impacto del estigma y los sesgos en la obesidad

Sesgos cognitivos y discriminación por peso. Efectos del estigma en la salud mental y barreras psicológicas en el tratamiento. Análisis de mensajes culturales y modelos de belleza.

Actividad práctica Análisis de casos clínicos sobre el impacto del estigma, factores emocionales y ambiente obesogénico.

b) Evaluación psicológica y comorbilidades

Rol del psicólogo en la evaluación y tratamiento de la obesidad

Enfoque biopsicosocial de la obesidad. Evaluación de la historia del peso y relación con la comida.

Métodos de evaluación: Entrevista clínica. Cuestionarios y escalas de ansiedad, depresión y TCA.

Características Psicológicas Comunes en la Obesidad.

Actividad práctica: Aplicación de un caso clínico

Trastornos psicológicos como comorbilidad de la obesidad

Ansiedad y obesidad. Depresión y obesidad: el círculo vicioso. Trastorno por Atracón y Conductas Compulsivas.

Actividad Práctica: Mitos y realidades de la psicopatología en la obesidad

c) Motivación, adicción y estrategias de cambio

Obesidad y Conductas Adictivas

¿Es la obesidad una adicción? Debate actual. Hambre hedónica y sistema de recompensa. Estrategias de intervención en la alimentación compulsiva.

Modelo Transteórico del Cambio (Prochaska y DiClemente)

Introducción al modelo de cambio de conducta. Las 5 etapas del cambio. Aplicación del modelo en obesidad.

Actividad práctica: Análisis de casos clínicos y clasificación según las etapas del cambio.

Entrevista Motivacional en el Tratamiento de la Obesidad

Principios clave de la Entrevista Motivacional. Estrategias para reforzar el lenguaje de cambio. Cómo manejar la ambivalencia y la resistencia al cambio.

d) Abordaje terapéutico: técnicas cognitivas, emocionales y conductuales

Terapia Cognitiva Comportamental (TCC)

Identificación y reestructuración de pensamientos distorsionados. Técnicas de planificación y control de impulsos. Estrategias para la prevención de recaídas. Guía de tratamiento sesión por sesión. Modelo de tratamiento Cognitivo Conductual para trabajar con pacientes con obesidad. Técnicas. Educación Alimentaria. Protocolo de intervención de intervención para sobrepeso y Técnicas de Dr. Beck.

Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC)

TREC: Modelo ABC de Albert Ellis. Disputa de creencias irracionales.

CONTENIDOS

Trastornos de la Conducta Alimentaria

Docente a cargo: Lic. Esp. Marina Galimberti y Lic. María Isabel Montegna

MÓDULO 1

Historia de los Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA). Definición de Conceptos: hábitos alimentarios, hambre, apetito, palatabilidad. Epidemiología.

MÓDULO 2

Definición y características de los Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA). Factores Etiológicos: Biológicos y Personalidad Previa. Influencias Socio-Culturales. Fisiopatología de los TCA.

MÓDULO 3

Anorexia: Criterios Diagnósticos del DSM V. Etiología. Subtipos. Sintomatología. Semiología. Factores predisponentes, precipitantes y de mantenimiento.

MÓDULO 4

Anorexia: Valoración Nutricional y Anamnesis alimentaria. Antropometría. Clínica: laboratorio, estudios complementarios. Diagnóstico Diferencial. Comorbilidad. Factores de riesgo y Pronóstico.

MÓDULO 5

Anorexia. Imagen corporal. Niveles: fisiopatológico, conductual, cognitivo y emocional. Recursos para el trabajo de la Imagen Corporal. Intervenciones psicológicas sobre la imagen corporal. Dietoterapia. Plan Nutricional. Criterios de internación. Tratamiento Ambulatorio / Hospital de Día. Abordaje Cognitivo-Conductual. Objetivos Terapéuticos: psicoeducación, modificación conductual, modificación cognitiva, adquisición de estrategias y habilidades de afrontamiento, prevención de recaídas. Recursos terapéuticos desde el abordaje cognitivo-conductual. Técnicas de trabajo en grupo con familiares.

MÓDULO 6

Bulimia: Definición. Criterios Diagnósticos del DSM V. Remisión. Grado de gravedad. Características Diagnósticas. Prevalencia. Desarrollo y curso. Aspectos diagnósticos relacionados con la cultura y con el género. Marcadores Diagnósticos. Riesgo de Suicidio. Etiología. Epidemiología.

MÓDULO 7

Bulimia: Sintomatología. Semiología. Valoración Nutricional. Antropometría. Clínica: laboratorio, estudios complementarios.

MÓDULO 8

Bulimia: Diagnóstico Diferencial. Comorbilidad. Pronóstico. Factores de riesgo. Abordaje Terapéutico.

MÓDULO 9

Trastorno por Atracón. Criterios Diagnósticos del DSM V. Descripción del cuadro. Prevalencia. Desarrollo y Curso. Diagnóstico Diferencial. Abordaje Terapéutico. Farmacoterapia. Terapia Cognitivo-Conductual. Descripción del Programa de Tratamiento según la Visión Transdiagnóstica de Fairburn para los Trastornos de la Conducta Alimentaria.

MÓDULO 10

Factores de Riesgo para los Trastornos de la Conducta Alimentaria. Prevención de los Trastornos de la Conducta Alimentaria. Tratamientos Interdisciplinarios. Estrategias cognitivo-conductuales. Psicoeducación Alimentaria. Técnicas de control de estímulos. Exposición con prevención de

respuesta. Relajación progresiva. Mindfulness o Atención Plena. Re-estructuración Cognitiva. Técnica de Resolución de Problemas. Entrenamiento en habilidades sociales. Intervención sobre Imagen Corporal. Prevención de recaídas.

MÓDULO 11

Instrumentos de Evaluación: Cuestionario de Conocimientos de Nutrición. Escala Eating Attitudes (EAT-26). Escala de Satisfacción Corporal. Área Psicoeducación: Complicaciones físicas más comunes. Signos de alarma. Pirámide alimenticia. Mitos nutricionales. Entrenamiento en habilidades sociales con actividades. Pautas para realizar el trabajo con la familia. Desórdenes de la alimentación no especificados: dismorfia muscular, ortorexia nerviosa, vigorexia, comedor nocturno. Hambre emocional.

MÓDULO 12

Trastornos de la conducta alimentaria: Internación Hospitalaria. Hospital de Día. Tratamiento ambulatorio. Descripción del Método Maudsley.

Módulo VI: Trauma y Abordaje Psicoterapéutico Basado en la Evidencia

CLASE 6

Docente a cargo: Lic. Lingiardi

CONTENIDOS

Introducción al Trauma Psicológico

Definición y tipos de trauma (agudo, crónico, complejo). Factores de riesgo y de protección. Manifestaciones y síntomas del trauma (TEPT, TEPT complejo)

Evaluación del Trauma

Entrevistas clínicas y anamnesis. Instrumentos y escalas de evaluación del trauma. Evaluación diferencial y comorbilidades

Abordajes Psicoterapéuticos Basados en la Evidencia

Terapia Cognitivo-Conductual para el TEPT (TCC-TEPT). Desensibilización y Reprocesamiento por Movimientos Oculares (EMDR). Terapia Dialéctico-Conductual (DBT) para el trauma complejo. Metamodelo Tratamiento Trifásico del trauma

Aplicación Práctica, Estudio de Casos, Evaluación y Medición de Resultados

Análisis y discusión de casos clínicos. Desarrollo de planes de tratamiento. Métodos para evaluar la eficacia del tratamiento. Adaptación de intervenciones según resultados.

Módulo VII: Trastornos de Personalidad: Criterios diagnósticos, evaluación y tratamiento.

CLASE 7

Docente a cargo: Lic. Roche

CONTENIDOS

Trastornos de personalidad

Generalidades de la personalidad. Teorías. Definición. Criterios diagnósticos CIE-11 – DSM-5. Modelo enfoque híbrido para el diagnóstico de los Trastornos de la Personalidad (TP) basado en dos modelos de diagnóstico: el modelo categórico y el modelo dimensional.

Evaluación de los trastornos de personalidad desde modelo híbrido del dsm-5

Evaluación del Modelo de Funcionamiento de la personalidad multidimensional y Modelo de Rasgo de la personalidad del DSM-5. Aplicación del Modelo Alternativo de Diagnóstico de los TP. Características generales frente al Tratamiento. Creencias disfuncionales, esquemas y personalidad. Conceptualización de caso.

Evaluación de los trastornos de personalidad

Principios generales y dificultades en la evaluación. Valoración de la gravedad. Motivo de consulta y características de la demanda. Comorbilidad. La entrevista. Instrumentos de autoinformes.

Modelos terapéuticos para los trastornos de personalidad

Terapia Cognitiva clásica: el modelo de Beck. Principios de intervención. Abordaje Integrativo. Terapia dialéctica conductual (TDC) de M. Linehan. Terapia centrada en los esquemas: El modelo de J. E. Young. Psicoterapias Grupales.

Trastorno de la personalidad antisocial

Generalidades. Criterios diagnósticos DSM-5. Diagnóstico diferencial. Etiología. Características principales en la entrevista. Esquemas, distorsiones y pensamientos desadaptativos propios.

Trastorno de la personalidad evitativo

Generalidades. Criterios diagnósticos DSM-5. Diagnóstico diferencial. Etiología. Características principales en la entrevista. Esquemas, distorsiones y pensamientos desadaptativos propios.

Trastorno de la personalidad límite

Generalidades. Criterios diagnósticos DSM-5. Diagnóstico diferencial. Etiología. Características principales en la entrevista. Esquemas, distorsiones y pensamientos desadaptativos propios.

Trastorno de la personalidad narcisista

Generalidades. Criterios diagnósticos DSM-5. Diagnóstico diferencial. Etiología. Características principales en la entrevista. Esquemas, distorsiones y pensamientos desadaptativos propios.

Trastorno de la personalidad obsesivo compulsiva

Generalidades. Criterios diagnósticos DSM-5. Diagnóstico diferencial. Etiología. Características principales en la entrevista. Esquemas, distorsiones y pensamientos desadaptativos propios.

Trastorno de la personalidad esquizotípico

Generalidades. Criterios diagnósticos DSM-5. Diagnóstico diferencial. Etiología. Características principales en la entrevista. Esquemas, distorsiones y pensamientos desadaptativos propios.

Tratamiento de los trastornos de personalidad

¿Qué conduce la búsqueda de ayuda terapéutica? Componentes que desencadenan la demanda. Factores importantes en la evaluación. Dificultades que presenta el tratamiento. Principios de intervención terapéutica. Alianza terapéutica.

TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DE PERSONALIDAD II

Psicoeducación. Gradualidad de los cambios. Fases del tratamiento. Dispositivo grupal. Técnicas de intervención. Estrategias y técnicas cognitivas. Abordaje de los esquemas. Estrategias y técnicas conductuales.

Módulo VIII: Terapia Cognitiva Conductual en Niños y Adolescentes (TCC & TREC). Primera Parte

CLASE 8

Docente a cargo: Lic. Di Tocco

CONTENIDOS

Características de la terapia infanto-juvenil. El Rol del Terapeuta Cognitivo Infanto-Juvenil (Educador, Diagnosticador y Consultor). La alianza terapéutica en el tratamiento de niños y adolescentes. Componentes de la Alianza Terapéutica. Estrategias generales para favorecer la alianza terapéutica. Recursos para fortalecer la alianza terapéutica con niños, adolescentes y padres. La inclusión de los padres en el tratamiento TCC con niños y adolescentes. Ejemplos de programas específicos: Parent-Child Interaction Therapy (PCIT), Triple P: Positive Parenting Program, Collaborative Problem Solving (CPS)

Recursos amigables para abordaje con niños. El juego en la terapia cognitiva. simplificación, uso de metáforas, historietas, herramientas interactivas, el juego, actividades artísticas y creativas). Juegos terapéuticos específicos. Consideraciones Generales para la Terapia Cognitiva con Adolescentes. Recursos y estrategias para la TCC con adolescentes (herramientas digitales, tarjetas, diario de pensamiento, juego, técnicas creativas, Mindfulness y relajación, implicación de la familia).

Estructuración de las sesiones en la TCC con niños y adolescentes. Protocolo de entrevista clínica infantil. Registros conductuales, test y cuestionarios.

Terapia Cognitivo-Conductual para niños y adolescentes. trastornos internalizadores y externalizadores

¿Cómo se trabaja la terapia cognitivo conductual en niños y adolescentes?. Trastornos externalizadores: Trastorno Oposicionista Desafiante (TOD). Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Trastornos de

Conducta (TC). Trastornos internalizadores: Depresión. Ansiedad. Trastorno obsesivo compulsivo (TOC). Importancia de la detección y el tratamiento temprano. Factores de riesgo/ de vulnerabilidad/ predisponentes.

Trastornos internalizadores: Trastornos de ansiedad. Características generales. Ansiedad, miedos y fobias. Entrevista, cuestionarios y escalas de evaluación. Evaluación diferencial. Trastorno de ansiedad por separación. Mutismo selectivo. Fobias específicas en la infancia. Ansiedad social en la infancia y adolescencia.

Aplicaciones, intervención, estructuración de las sesiones. evaluación y diagnóstico

Aplicaciones de la TCC en niños y adolescentes. Modalidades de intervención. Efectividad. Estructuración de las sesiones en la TCC con niños y adolescentes. Diseño del plan de intervención. Manejo de situaciones difíciles en sesión. Técnicas de evaluación y diagnóstico. Técnicas cognitivas y conductuales en niños y adolescentes. La evaluación psicológica en la clínica de niños y adolescentes.

Conceptualización de casos. Estructura general de la evaluación del caso

Análisis funcional de la conducta. La conceptualización de casos en la clínica de niños y adolescentes. Componentes para la formulación de casos. Pasos para la conceptualización del caso en la TCC con niños y adolescentes. Ejemplos de conceptualización de caso. Estructura general de la evaluación del caso. Protocolo de entrevista clínica infantil. Primera entrevista clínica con el niño. Registros conductuales, tests y cuestionarios.

Enuresis y encopresis. Evaluación de la enuresis. Entrevista. Registros. Componentes del tratamiento para la enuresis. Evaluación de la encopresis. Entrevista. Registros. Componentes del tratamiento para la encopresis.

Módulo IX: Neuropsicología y Neurociencias. Primera Parte.

CLASE 9

Docente a cargo: Lic. Armando

CONTENIDOS

Introducción y marco teórico

Introducción y Conceptos Generales en Neuropsicología y Neurociencias. Conceptos generales y campo de acción del neuropsicólogo. Neuropsicología y Evaluación Neuropsicológica. Principales síntomas y síndromes psiquiátricos y neurológicos.

Neuroanatomía organización estructural y funcional

Metodología de la Investigación. Elementos de Neurología para neuropsicología. Generalidades del sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Estructuras. Funcionalidad e interacción de sus áreas. Bases Neuroanatomías y fisiológicas de los procesos cognitivos. Lateralización Hemisférica, Integración del Funcionamiento Cerebral y Neuroplasticidad.

Neurociencias cognitiva

Síntomas cognitivos y neuropsiquiátricos en las principales enfermedades neurológicas. Neurobiología de las emociones el control emocional. Bases Neurales de la cognición. Funciones cerebrales superiores. El futuro de las neurociencias cognitivas.

Neuropsicología de la funciones cognitivas y ejecutivas

Lenguaje: afasias, alexias y agrafias. Memoria y Emoción: amnesias, alteraciones emocionales. Percepción y Acción: agnosias y apraxias. Atención y Funciones Ejecutivas: síndromes asociados.

Módulo X: Terapia Cognitiva Conductual en Niños y Adolescentes (TCC & TREC). Segunda Parte

Clase 10

Docente a cargo: Lic. Di Tocco

CONTENIDOS

Trastornos internalizadores (continuación): Trastorno de ansiedad generalizada. Programa “El gato valiente” de Kendall para el trastorno de ansiedad en niños.

Trastorno obsesivo compulsivo. TOC de inicio en la infancia.

Evaluación. Componentes principales de la TCC para el TOC en niños y adolescentes.

Modelo de March y Mulle para el abordaje del TOC en niños.

Trastornos externalizadores: TDAH y Trastorno Negativista Desafiante. Características.

Presentaciones del TDAH.

Curso evolutivo, etiología y comorbilidades. Etiología y Factores de Riesgo del TND. Curso y pronóstico.

Trastorno de Conducta (TD). Detección Clínica Inicial. Evaluación: entrevista y escalas. Intervenciones específicas para el TDAH y el TND.

Módulo XI: Neuropsicología y Neurociencias. Segunda parte

CLASE 11

Docente a cargo: Lic. Armando

CONTENIDOS

Fundamentos de la evaluación neuropsicológica

Definición y Principales aplicación de la Evaluación. Bases teóricas, modelos y principios. Introducción a las Neurociencias Aplicadas. Perspectivas Neuropsicológicas. Principales perfiles neuropsicológicos: Trastornos inducidos por lesiones focales (ACV, tumores, traumatismo) y por lesiones difusas (EM, Epilepsia). Principales perfiles cognitivos: disfunciones corticales y subcorticales. Principales trastornos neurológicos y psicológicos.

Evaluación neuropsicológica por funciones ejecutivas

Acercamiento a las evaluaciones y su teoría. Evaluación de la atención y percepción. Evaluación del aprendizaje y la memoria. Evaluación de las práxias y gnosias. Evaluación de la emoción. Evaluación de la conducta. Evaluación del lenguaje la comunicación.

Diferencias de abordaje entre neuropsicología del adulto y neuropsicología infantil

Desarrollo cerebral y plasticidad. Patologías propias y alteraciones según las edades. Atención temprana. Trastornos del neurodesarrollo. Discapacidades y daños cerebrales.

Diagnóstico y rehabilitación

Aspectos básicos. Fundamentos y técnicas de rehabilitación neuropsicológica. Evidencia científica e intervenciones. Rehabilitación de las funciones ejecutivas. Rehabilitación de los trastornos específicos. Psicoeducación con padres y educadores.

Módulo XII: Trastorno Límite de la Personalidad y Trastorno Bipolar. Mindfulness basado en la Terapia Cognitiva

CLASE 12

Docente a cargo: Lic. Di Tocco

CONTENIDOS

Trastorno límite de la personalidad: criterios diagnósticos DSM 5. Diagnóstico diferencial. Curso y pronóstico. El trastorno límite de la personalidad y la desregulación emocional. El modelo biosocial en la explicación del TLP. Vulnerabilidad Emocional y Ambiente Invalidante. Dialéctica y validación. Estrategias de validación emocional, de validación conductual y de validación cognitiva.

Estructura de la DBT: Terapia individual, grupo de habilidades (habilidades mindfulness, habilidades de regulación emocional, habilidades de efectividad interpersonal y habilidades de tolerancia al malestar), coaching telefónico y supervisión de equipo. Fases y Etapas del Tratamiento. Análisis conductual en cadena y Análisis de solución.

Introducción a los Trastornos Bipolares: tipos de trastorno bipolar (I, II, ciclotimia). Episodio maníaco, hipomaníaco, depresivo y mixto. Eutimia. Diagnóstico diferencial y comorbilidades. Contenido cognitivo del pensamiento depresivo y maníaco del paciente con trastorno bipolar.

Instrumentos de evaluación. Tipos de escalas: Instrumentos de screening y Escalas de evaluación sintomática.

Estrategias cognitivas y conductuales en el tratamiento del trastorno bipolar. Intervenciones en la fase de estabilización, durante episodios depresivos y durante episodios maníacos/hipomaníacos. Prevención de recaídas: monitoreo de síntomas y detección temprana.