

CENTRO IPPC DE PSICOTERAPIA COGNITIVA

Diplomado Educación Emocional Infantil. Fundamentos teóricos e Intervenciones terapéuticas y educativas ACTUALIZADO 2019

Dirección y Coordinación Académica: Marina Galimberti PhD (c)

Profesora: Marina Galimberti PhD (c)

PROGRAMA ANALÍTICO

MÓDULO 1

Qué son las emociones. Funciones: Para qué sirven.

Neurobiología de las emociones.

Componentes. Estado y Rasgo.

Diferenciación entre emoción, sentimiento y afecto.

Clasificación de las emociones.

Proceso de Valoración. Vivencia Emocional.

MÓDULO 2

Teorías sobre las emociones: enfoque biológico, enfoque neurológico, teorías conductistas, teorías cognitivas.

Desarrollo psicológico del niño de acuerdo a las etapas evolutivas.

MÓDULO 3

Terapia Emocional.

La dimensión emocional en los distintos enfoques terapéuticos:

Modelo Cognitivo-Conductual. Terapia Racional Emotiva (Albert Ellis)

Terapia Cognitiva (Aaron Beck)

Terapia Conductual cognitiva (Meichenbaum).El cambio emocional (Greenberg)

Psicología Humanista.

MÓDULO 4

Educación Emocional. Concepto. Objetivos Generales y Específicos.

Justificación y necesidad de la Educación Emocional.

Contenidos de la Educación Emocional.

Modelos de intervención.

Ejercicios Prácticos de Educación Emocional.

CENTRO IPPC DE PSICOTERAPIA COGNITIVA

MÓDULO 5

Competencias Emocionales: Definición.
Competencias personales y sociales.
Diferencia entre reacción y respuesta.
Afrontamiento. Estrategias de afrontamiento. Locus de control.
El Yo positivo.
Actividades para desarrollar competencias emocionales.

MÓDULO 6

Teoría de las Inteligencias Múltiples. Inteligencia interpersonal e intrapersonal.
Inteligencia Emocional.
Modelos de Inteligencia Emocional: Modelo de Salovey. Modelo de habilidades.
Modelo mixto. Enfoque de Goleman.
Ejercicios prácticos para desarrollar la inteligencia emocional.

MÓDULO 7

Emociones Positivas.
Psicología Positiva. Hallazgos científicos.
El enfoque de la Terapia Racional Emotiva Conductual.
El ABCD y ejercicios prácticos.

MÓDULO 8

Programas de Educación Emocional validados empíricamente. Descripción.
Técnicas e intervenciones terapéuticas y educativas.
Investigaciones y Resultados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MÓDULO 1

Arnold, M. B. (1960). Emotion and personality. Nueva York: Columbia University Press.
Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. Revista de Investigación Educativa (RIE), 21, 1, 7-43.
Bisquerra, R. (2010). Educación Emocional y bienestar. Madrid: Wolters Kluwer.
Burin, D. I. (2002). Cognición y emoción: una visión neurocognitiva. Subjetividad y Procesos Cognitivos, 19-33.

- Caruana Vañó, A. et al (2005). Programa de Educación Emocional para la prevención de la violencia. España: Valencia.
- Chóliz Montañés, M. (2005). Psicología de la emoción: el proceso emocional. Recuperado de www.uv.es/=cholz
- Ekman, P. D. (1984). La expresión de las emociones, *Mundo Científico*, 1, 44-52.
- Fridja, N. H. (1986). *The emotions*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Frijda, N. H. (1993). *Appraisal and Beyond*. *Cognition and Emotion*, 7, 225-231.
- Izard, C. E. (1989). The structure and functions of emotions: Implications for cognition, motivation and personality. En I. S. Cohen (Ed.), *The G. Stanley Hall lecture series*, (9, pp. 39-73). Washington D.C: American Psychological Association.
- Lazarus, R. S. (1982). Thoughts on the relations between emotion and cognition. *American Psychologist*, 37,1019-1024.
- Lazarus, R. S. (1991a). Cognition and motivation in emotion. *American Psychologist*, 46, 352-367.
- Lazarus, R. S. (1991b). *Emotion and adaptation*. Nueva York: Oxford University Press.
- Lazarus, R. S. (1999). *Stress and emotion: A new synthesis*. Nueva York: Springer Publishing Company.
- LeDoux, J. E. (1999). *El cerebro emocional*. Buenos Aires: Planeta.
- Obst Camerini, J. (2008). *La Terapia Cognitiva integrada y actualizada*. Buenos Aires.
- Palmero, F. (2003). La emoción desde el modelo cognitivista. *Revista Electrónica Motivación y Emoción* (6), 14-15.
- Parkinson, B. (1995). *Ideas and realities of emotion*. London: Routledge.
- Plutchik, R. (1970). Emotions, evolution, and adaptive processes. En M.B. Arnold (Ed.). *Feelings and emotions* (pp. 3-24). Nueva York: Academic Press.
- Reeve, J. (1994). *Motivación y Emoción*. Madrid: McGraw-Hill.
- aprendizaje de emociones y sistemas motivacionales en la relación asistencial, *Educación Médica*, 5 (3), 113-125.
- Weiner, B., Rusell, D. & Learman, D. (1979). The cognition-emotion process in achievement-related contexts. *Journal of Personality and Social Psychology*, 37, 1211-1220.
- Weiner, B. (1986). *An attributional theory of motivation and emotion*. Nueva York: Springer-Verlag.

MÓDULO 2

- Belmonte, C. (2007). Emociones y Cerebro. *Revista Real Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*, 101 (1), 59-68.
- Bisquerra, R. (2010). *Educación Emocional y bienestar*. Madrid: Wolters Kluwer.

CENTRO IPPC DE PSICOTERAPIA COGNITIVA

- Burin, D. I. (2002). Cognición y emoción: una visión neurocognitiva. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 19-33.
- Chóliz Montañés, M. (2005). *Psicología de la emoción: el proceso emocional*. Recuperado de www.uv.es/=cholz
- Darwin, C. (1965). *The expression of the emotions in man and animals*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Fenz, W. D. & Epstein, S. (1967). Gradients of physiological arousal in parachutists as a function of an approaching jump. *Psychosomatic Medicine*, 29, 33-51.
- Fernandez, A. M., Dufey, M. & Mourgues, C. (2007). Expresión y reconocimiento de emociones: un punto de encuentro entre evolución, psicofisiología y neurociencias.
- Hagemann, D., Waldstein, S. & Thayer, J. (2003). Central and autonomic nervous system integration in emotion. *Brain and Cognition*, 52, 79-87.
- Juliá, V., Boeri, M. & Corso, L. (1998). *Las exposiciones antiguas de ética estoica*. Buenos Aires: Eudeba.
- Lazarus, R. S. (1982). Thoughts on the relations between emotion and cognition. *American Psychologist*, 37, 1019-1024.
- Lazarus, R. S. (1991a). Cognition and motivation in emotion. *American Psychologist*, 46, 352-367.
- Lazarus, R. S. (1991b). *Emotion and adaptation*. Nueva York: Oxford University Press.
- Lazarus, R. S. (2001). Relational meaning and discrete emotions. En K. R. Scherer, A. Schorr & T. Johnstone (Eds.), *Appraisal processes in emotion: Theory, methods, research* (pp. 37-67). Nueva York: Oxford University Press.
- LeDoux, J. E. (1999). *El cerebro emocional*. Buenos Aires: Planeta.
- Pérez Nieto, M. A. & Redondo Delgado, M. M. (1997). Procesos de valoración y emoción: características, desarrollo, clasificación y estado actual. *Revista electrónica de Motivación y Emoción*. 9 (22).
- Phillips, M., Drevets, W., Rauch, S. & Lane, R. (2003). Neurobiology of Emotion Perception I: The Neural Basis of Normal Emotion Perception. *Biological Psychiatry*, 54, 504-514.
- Roseman, I. J. & Smith, C. A. (2001). Appraisal theory: Overview, assumptions, varieties, controversies. En K.R. Scherer, A. Schorr & T. Johnstone (Eds.), *Appraisal processes in emotion: Theory, methods, research* (pp. 3-19). Nueva York: Oxford University Press.
- Scherer, K. R. (1993). Studying the emotion-antecedent appraisal process: An expert system approach. *Cognition and Emotion*, 7, 325-355.
- Scherer, K. R. (1999). Appraisal theory. En T. Dalgleish & M. Power (Eds.). *Handbook of Cognition and Emotion*. (pp. 337-363). Chichester: John Wiley & Sons.

Scherer, K. R. (2001). Appraisal considered as a process of multilevel sequential chequing. En K.R. Scherer, A. Schorr & T. Johnstone (Eds.), Appraisal processes in emotion: Theory, methods, research (pp. 92-120). Nueva York: Oxford University Press.

Skinner, B. F. (1978). Reflections on behaviourism and society. Nueva Jersey: Prentice-Hall. En X. Cléries, M. A. Raya, E. Kronfly, J. J. Escoda & C. Cases, (Eds.). Hacia el aprendizaje de emociones y sistemas motivacionales en la relación asistencial, Educación Médica, 5 (3), 113-125.

Swerdlow, N. R. & Koob, G. F. (1987). Dopamine, schizophrenia, mania, and depression: Toward an unified hypothesis of cortico-striato-pallido-thalamic function. Behavioral and Brain Sciences, 10, 197-245.

Tortora Gil, F. & Mayor Martinez, L. (1994). Watson y La Psicología de las Emociones: Evolución de una Idea. Psicothema, 4 (1), 297-315.

MÓDULO 3

Brarda, G. (2007) en Baringoltz, S & Levy, R (2007). Terapia Cognitiva del Dicho al Hecho. Bs As: Polemos.

Bisquerra, R. (2010). Educación Emocional y bienestar. Madrid: Wolters Kluwer.

Ellis, A. (1979). Die Wichtigsten Methoden der rational-emotiven Therapie. En: Ellis, A. & R. Grieger, págs 155-65.

Ellis, A & Abrahms, E. (2005). Terapia Racional Emotiva. México: Pax México.

Grinberg, L. et al., (1996). Facilitando el cambio emocional. Barcelona: Paidós.

Kerman, B. (2007) Nuevas ciencias de la conducta. Bs As: UFLO.

Kriz, J. (2001). Corrientes fundamentales en psicoterapia. Bs As: Amorrortu.

Rogers, C. (1971). Psicoterapia y Relaciones Humanas. Tomo 1. España: Alaguara.

Rogers, C. (1961). El proceso de convertirse en persona. Bs As: Paidós.

MÓDULO 4

Bisquerra, R. (2010). Educación Emocional y bienestar. Madrid: Wolters Kluwer.

Bisquerra, R. (2003). Educación Emocional y competencias básicas para la vida. Revista de Investigación Educativa, 21 (1): 7-43.

Stallard, P. (2007). Pensar bien, sentirse bien.

MÓDULO 5

Bisquerra Alzina, R. & Pérez Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. Educación XXI, 10: 61-82.

Bisquerra Alzina, R. (2010). Educación Emocional y bienestar.

- Carr, A. (2004). *Psicología Positiva. La ciencia de la Felicidad*. Barcelona: Paidós
- Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Lazarus, R.S. & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona, España: Martínez Roca. Citado en Espinosa, J., Contreras, F. & Esguerra, G. Afrontamiento al estrés y modelo psicobiológico de la personalidad en estudiantes universitarios. *Revista Diversitas. Perspectivas en Psicología*. Vol. 5, n° 1, 2009, pp 87-96.
- Lazarus, R. S. (1991). Cognition and motivation in emotion. *American Psychologist*, 46:352-367.
- Lepore, S, Silver, R., Wortman, C & Wayment, H. (1996). Social constraints, intrusive thoughts, and depressive symptoms among bereaved mothers. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70, 271-282. En Wade, C. y Travis, C. (2003). *Psicología*. Madrid: Pearson Education
- Mok, E. & Tam, B. (2001). Stressors and Coping methods among Chronic Haemodialysis Patients in Hong Kong. *Journal of Clinical Nursing*. 10, pp 503-511. Citado en Espinosa, J., Contreras, F. & Esguerra, G. Afrontamiento al estrés y modelo psicobiológico de la personalidad en estudiantes universitarios. *Revista Diversitas. Perspectivas en Psicología*. Vol. 5, n° 1, 2009, pp 87-96.
- Oros, L. Locus de Control: Evolución de su concepto y operacionalización. *Revista de Psicología*, vol. XIV, n° 001, (2005), págs. 89-97.
- Rovira, F. (1998). Com saber si un és emocionalment intel. ligen. *Aloma*, 2: 57-68.
- Rotter, J. (1990). Internal versus external control of reinforcement: A case history of a variable. *American Psychologist*, 45, 489-493. En Wade, C. y Travis, C. (2003). *Psicología*. Madrid: Pearson Educación
- Saarni, C. (2000). Emotional Competence. A developmental perspective. En Bar-On, R. y J. D. A. Parker (Eds.), *The handbook of Emotional Intelligence*. San Francisco: Jossey-Bass, 68-91.
- Wade, C. y Travis, C. (2003). *Psicología*. Madrid: Pearson Educación.
- Zeidner, M. y N. Endler, *Handbook of Coping: Theory, Research, Applications*. New York, Wiley, 1996. En Carr, A. (2004). *Psicología Positiva. La ciencia de la felicidad*. Paidós. Buenos Aires

MÓDULO 6

- Bar-On, R. (1997). *The Emotional quotient inventory*. Toronto: Multi-Health Systems.
- Castro Solano, A. & Benatuil, D. (2008). *Teorías contemporáneas sobre la inteligencia*. En *Prácticas de Psicología Positiva*. Casullo, M. M. (Comp.) (2008). Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Gardner, H. (1998). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.

Gardner, H. (2000). La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Barcelona: Paidós.

Goleman, D. (1997). Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.

Mayer, J. & Salovey, P. (1993). The Intelligence of Emotional Intelligence. *Intelligence*, 17: 433-442.

Mayer, J., Salovey, P. & Caruso, D. (2000). Emotional Intelligence. En Sternberg, R., *Handbook of Intelligence*. Cambridge: Universitu Press.

Salinas, S. , Gonzalez, B. & Origlio, F. (2008). Los niños y las inteligencias múltiples. Buenos Aires: Nazhira Palabras Animadas.

MÓDULO 7

Castro Solano, A. (2010). Concepciones teóricas acerca de la psicología positiva. En Castro Solano, A (comp). *Fundamentos de Psicoogía Positiva*. (2010). Buenos Aires: Paidós.

Cohen, Doyle, Turner, Alper & Skoner (2003). Emotinal Style and susceptibility to the common cold. *Psychosomatic Style*, 65: 652-657.

Diener, Lucas & Scollon (2006). Guidelinesfor national indicators of subjective well-being and ill-being. *Applied Research in Quality of Life*, 1: 151-157.

Fredrickson, B. L. (2002). Positive emotions. En C. R. Snyder & Lopez (Eds). *Handbook of positive psychology* (pp. 120-134). NY: Oxford University Press.

Gancedo, M. (2008). Historia de la Psicología Positiva. En Casullo, M. (comp) (2008) *Prácticas en Psicología Positiva*. Buenos Aires: Lugar.

Lyubomirsky, S. (2007). La ciencia de la felicidad. México: Urano.

Obst, J. (2008). La Terapia Cognitiva integrada y actualizada.

Ostir, Markides, Black & Goodwin (2000). Emotional well-being predicts subsequent functional independence and survival. *Journal of the American Geriatrics Society*, 48: 473-478.

Vernon, A (1983). *Rational Emotive Education*.

Vernon, A. (2000). *Terapia Racional Emotiva*.

Seligman, M. & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive Psychology: An Introduction. En *American Psychologist*, 55, 5-14.

MÓDULO 8

Asociación Española de Psiquiatría <http://www.aepap.org/familia/psicologico.htm>

Bisquerra, R. (2010). *Educación Emocional y bienestar*. Madrid: Wolters Kluwer.

Collell, J. & Escudé, C. (2003). L´educació emocional. *Trac Revista dels Mestres de la Garrotxa*, any XIX, num 31, pp 8-10. (original en lengua castellana).

Informe Delors (1998). *La educación encierra un tesoro*. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional para la educación del siglo XXI.

CENTRO IPPC DE PSICOTERAPIA COGNITIVA

Ferran Salmuri & otros (2002). Programa per a la prevenció i millora de la salut mental a l'escola (trabajo no publicado).

Goleman, D. (1995). Inteligencia Emocional. Barcelona: Kairós.

Lazarus, R. S. (1991b). Emotion and adaptation. Nueva York: Oxford University Press.